



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

Новые религиозные движения в России и мире

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Английский язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.филол.н., доц. Антонова И.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры иностранных языков
№ 5 от 15.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	5
3. <u>Содержание дисциплины</u>	6
4. <u>Образовательные технологии</u>	10
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	11
5.1. <u>Система оценивания</u>	11
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	11
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u>	13
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	16
6.1. <u>Список литературы</u>	16
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u>	17
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	17
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	17
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	17
9. <u>Методические материалы</u>	19
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u>	19
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Овладение бакалаврами иностранным языком как языком профессионального общения, формирование языковых компетенций, соответствующих уровню В1 «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

1. Научиться осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке в рамках профессиональной деятельности.
2. Эффективно взаимодействовать в межкультурной профессиональной среде, демонстрируя уважение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
3. Владеть базовыми навыками обработки профессиональных текстов: интерпретации, перевода, реферирования и аннотирования.
4. Применять нормы литературного английского языка и владеть основными методами устной и письменной профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки иноязычной коммуникации: аудирования, говорения, чтения и письма.
2. Приобрести умение анализировать профессиональные и социально значимые тексты.
3. Развить способность к поиску, обработке и интерпретации иноязычной информации с использованием цифровых технологий для анализа профессиональных и социально-этических вопросов.
4. Овладеть основами аргументации и ведения дискуссии на иностранном языке.
5. Научиться выстраивать вербальное и невербальное общение с учетом культурных норм страны изучаемого языка.
6. Приобрести базовые навыки перевода (устного и письменного) текстов профессиональной тематики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную	Знать: ключевые зарубежные и отечественные мультимедийные платформы, обеспечивающие возможность коммуникации российского и зарубежного академических сообществ; ключевые понятия, необходимые для коммуникации с представителями зарубежного академического сообщества. Владеть: техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами на иностранном языке; навыками, позволяющими выстраивать

	информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) УК 4-3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности с представителями зарубежного академического сообщества
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» относится к вариативной части дисциплин блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые в курсе английского языка на уровне средней школы. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для овладения иностранным языком в профессиональной сфере, подготовки курсовых работ, бакалаврской выпускной работы и продолжения учебной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3-4	Семинары/ практические занятия	84
Всего:		84

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Целостная система подготовки по иностранному языку подразделяется на два этапа обучения: I уровень – общеобразовательный (3 семестр); II уровень – профильно-ориентированный (4 семестр). Это предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, – взаимосвязь этапов обучения, при которой достижение целей первого этапа обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Подобное структурирование курса иностранного языка связано как с самой спецификой преподавания иностранного языка, когда без закрепления базового лексико-грамматического материала нельзя перейти к чтению текстов по направлению подготовки / специальности, так и с построением всего учебного процесса в вузе, при котором от изучения более общих дисциплин на младших курсах студенты переходят к изучению сложных специальных дисциплин на старших курсах.

Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как языка направления подготовки / специальности в реализации общеобразовательной программы.

На первом этапе обучение иностранному языку направлено на коррекцию, развитие и совершенствование общих языковых навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности – говорения, письма, чтения, аудирования.

Второй семестр для студентов 2-го курса может представлять собой сочетание элементов общеобразовательного и профильно-ориентированного курсов. Целью этого этапа является освоение профессиональной лексики, выработка навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности, а также развитие коммуникативных способностей студентов в целях овладения ими лингвистическими и социокультурными компетенциями, достаточными для осуществления профессиональных языковых контактов, понимания профильно-ориентированных текстов, извлечения и анализа информации, содержащейся в англоязычных материалах различного характера, совершенствование навыков перевода.

Педагогической основой проведения занятий по английскому языку является личностно-ориентированный подход, основанный на развитии диалогизма, самостоятельности мышления, взаимодействии между преподавателем и студентом, использовании проблемного подхода, формировании критического и творческого мышления.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. При этом умение работать с литературой по направлению подготовки / специальности рассматривается как базовое умение в целях осуществления любой профессиональной (практической и научной) деятельности.

I. Общеобразовательный уровень (3 семестр)

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне.

Задачи обучения на данном этапе:

1. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

1.1. Поиск новой информации:

~ работа с текстами из учебной повседневно-бытовой, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий.

1.2. Устный обмен информацией:

~ устные контакты в ситуациях повседневного общения;
~ обсуждение проблем повседневного-бытового, общекультурного, научно-популярного и религиозного характера.

1.3. Письменный обмен информацией:

~ конспектирование;

~ составление комментария к научной публикации с целью личного использования.

2. Умения иноязычного общения

2.1. Чтение:

~ Способность уверенного чтения текста уровня В1, обеспечивающего дальнейшую возможность изложить его содержание на изучаемом языке, а также ответить на вопросы / принять участие в его обсуждении.

2.2. Говорение и аудирование:

~ участие в диалоге, связанном с содержанием текста;
 ~ сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках религиозно-научной или общенаучной тематики в объеме не менее 18-20 фраз;
 ~ понимание аналогичного монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения.

2.3. Письмо:

~ фиксация информации, получаемой при чтении иноязычного текста / текстов;
 ~ фиксация информации, получаемой при аудировании иноязычного текста;
 ~ составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с заданием.

3. Формирование и совершенствование языковых навыков

3.1. Фонетика

~ совершенствование звукопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе и на первом курсе;
 ~ совершенствование навыков чтения про себя;
 ~ совершенствование навыка обращенного чтения (вслух).

3.2. Лексика

~ коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 3000 единиц, из них 2000 единиц продуктивно);
 ~ Владение и умение использовать базовый набор фразовых глаголов
 ~ Освоение коллокаций в английском языке
 ~ понимать и использовать базовые идиоматические выражения.

Лексические дидактические единицы

№	Лексические дидактические единицы
1.	Личность и личная жизнь Описание себя и других, выражение основных эмоций и их причин, описание семейного положения, отношений с членами семьи, друзьями, коллегами, описание привычек и распорядка дня.
2.	Повседневные потребности и быт Описание симптомов болезни врачу, обсуждение здорового образа жизни, общение в магазинах, заказ еды в ресторане, обсуждение меню и расчет, любимые блюда, описание еды, умение прочитать простой рецепт и обсудить процесс готовки, описание своего дома или квартиры, мебели, районов города, обсуждение проблем с арендой или коммунальными услугами.
3.	Досуг и интересы Подробное описание своих интересов: спорт, кино, музыка, чтение, видеоигры, кулинария. Умение сказать, чем учащийся занимается в свободное время и почему ему это нравится. Обсуждение просмотренного фильма или сериала (сюжет, любимый персонаж), прочитанной книги или новостной статьи. Рассказать об использовании соцсетей и технологий

4.	Путешествия и транспорт Возможность спросить и объяснить дорогу, (с использованием предлогов места), взаимодействие в отеле: заселение, вопросы о услугах, покупка билетов, ориентация на вокзале/в аэропорту, понимание объявлений, описание различных видов транспорта.
5.	Работа и образование Описание своей работы или учебы, должностных обязанностей, обсуждение графика работы, умение поддержать беседу о своем опыте и навыках. Описание университета, любимых предметов, образовательных планов на будущее.
6.	Окружающий мир и актуальные темы Подробное описание погодных условий и обсуждение прогноза, обсуждение своей страны и родного города (достопримечательности, культура). Рассказ о путешествиях в другие страны, сравнение культур, обсуждение на базовом уровне тем, которые часто встречаются в новостях: защита окружающей среды, изменения в образе жизни, местные события.

Грамматические дидактические единицы

I. Тонкости использования грамматических времен, понимание оттенков смысла, которые передает использование той или иной временной конструкции.

II. Использование модальных глаголов, возможность с их помощью выразить обязательство, необходимость, возможность, совет

III. Построение условных предложений первых двух типов

IV. Усовершенствование навыков:

- а) Построения предложений в страдательном залоге.
- б) Использования конструкций типа герундий / инфинитив.
- в) Построения сложноподчинённых предложений
- г) Использования правил согласования времен при построении сложноподчинённых предложений.
- д) Построения предложений с косвенной речью (утвердительных и вопросительных).
- е) Построения предложений с повелительным наклонением.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, научно-популярная, религиозоведческая, связанная с научными интересами учащегося.

II. Профильно-ориентированный уровень (4 семестр)

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового сотрудничества.

Задачи обучения на данном этапе:

1. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

1.1. Творческий поиск и осмысление информации:

работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet).

1.2. Устные контакты.

1.3. Письменные контакты.

реферирование;

- ~ аннотирование;
- ~ написание тезисов, сообщений, докладов.
- ~ Профессиональная переписка

2. Умения иноязычного общения

2.1. Чтение:

владение навыками чтения текстов по профильной теме, обеспечивающими дальнейшую возможность изложить его содержание на изучаемом языке, а также ответить на вопросы / принять участие в его обсуждении.

2.2. Говорение и аудирование:

- ~ участие в диалоге, связанном с содержанием текста;
- ~ участие в диалоге на профильную (научную или научно-популярную) тему; способность пересказать чужое и выразить свое мнение по теме; способность уточнять информацию и запросить уточнение полученной информации, способность выразить согласие с собеседником, а также аргументированное несогласие.
- ~ сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках религиозной или общенаучной тематики в объеме не менее 20-22 фраз;
- ~ понимание аналогичного монологического высказывания в рамках своей профессиональной сферы и ситуации общения.

2.3. Письмо:

- ~ составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты на профессиональную тему;
- ~ перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный текст профессиональной направленности.

3. Формирование и совершенствование языковых навыков

3.1 Лексика

- ~ развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3500 единиц, из них 2000 – продуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.
- ~ дальнейшее расширение потенциального словаря.

Лексические дидактические единицы

Тематика и лексическое наполнение профильно-ориентированного уровня подготовки студентов определяются исключительно в соответствии с направлением подготовки студентов.

Грамматические дидактические единицы

Для продуцирования связной, аргументированной и стилистически адекватной устной и письменной речи:

а) Продуцирование сложных синтаксических единств:

- ~ Свободное и точное использование всего спектра условных предложений (включая смешанные типы) для обсуждения гипотетических сценариев, ведения переговоров, построения прогнозов;
- ~ Активное использование причастных и деепричастных оборотов для построения лаконичных, информационно насыщенных высказываний, характерных для письменной речи;
- ~ Использование инверсии и эмфатических конструкций для выделения ключевой информации в устной презентации или письменном тексте.

б) Владение средствами когезии и связности дискурса:

- ~ Сознательное и разнообразное использование лексико-грамматических средств связи для построения логически структурированной аргументации в эссе, отчетах, деловой переписке;
 - ~ Использование синонимии и грамматической субституции для избежания тавтологии и создания связного, профессионального текста.
- в) Точность в выражении модальности и временных отношений:
- ~ Четкое различие и использование перфектных и непрерывных форм в активном и пассивном залоге для точного обозначения временных отношений и акцента на процессе или результате;
 - ~ Уместное использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом для выражения предположений и критики относительно прошлых событий.
- г) Стилистическая грамотность:
- ~ Умение адаптировать грамматические структуры под стиль коммуникации: выбор между формальными и менее формальными конструкциями в зависимости от контекста (академический текст, деловая встреча, неформальное обсуждение).

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: общенаучная, профессиональная.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Практическая фонетика	Практические занятия, самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений; говорение; аудирование
2.	Практическая грамматика	Практические занятия, самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений и письменных заданий; говорение
3.	Лексика / устная речь	Практические занятия, самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений и письменных заданий; говорение; аудирование
4.	Аналитическое чтение / Письменная практика	Практические занятия, самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений и письменных заданий; чтение; анализ текста
5.	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Контрольная работа № 1	10 баллов	
Контрольная работа № 2	10 баллов	
Контрольная работа № 3	10 баллов	
Контрольная работа № 4	10 баллов	
Контрольная работа № 5	10 баллов	
Контрольная работа № 6	10 баллов	
		60 баллов
Промежуточная аттестация – презентация проекта (зачёт с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Типовые материалы для текущего контроля

1. Блиц-контроль

1. He asked if that event (celebrate) next weekend.
2. I was late. The train (leave) already when I came to the station.
3. I wonder what they (do) at this time tomorrow.
4. He said that I would be met at the airport when I (arrive).
5. This document (type) by the secretary when I came to the office.
6. The plan (discuss) already. I hope it (adopt) by the end of this week.
7. Tell me when you (come) to the University tomorrow.
8. He told me he (offer) a very well paid job the day before.
9. If you (eat) all the fruit, you will get ill.
10. This article (refer to) very often.
11. He came here an hour ago and (wait) for you ever since.
12. By five o'clock yesterday the space ship (travel) eight times around the Earth.
13. The room still (paint) when I entered it.
14. I just (cut) my finger. It (bleed) now.
15. When Mark arrived, the Johnsons (have dinner), but they stopped in order to talk to him.

2. Контрольная работа.

1. This castle by our king George II.
a) built b) was built c) was building
2. I can paint, but I want to be better than my sister.
a) nice b) good c) well
3. The kid was fast that no one saw him.
a) so b) too c) such
4. adults know how to use the Internet.
a) Little b) Few c) Much
5. to the Martin's party next Friday.
a) Do you come b) Are you coming c) Did you come
6. Could you please turn the volume? I'd like to listen to the news.

a) up b) out c) on

7. Can I have sugar, please.

a) a b) any c) some

8. I TV, when suddenly something crashed into our house.

a) watched b) am watching c) was watching

9. Jeudith to the club every day, but now she doesn't.

a) was going b) used to go c) didn't use to go

10. He hasn't seen Jill he left school.

a) just b) since c) for

11. Susan eat meat, but now she does.

a) didn't use to b) used to c) doesn't

12. "This is a nice bathroom." "Yes. It's the one we've just redecorated."

a) when b) who c) which

13. "Did you know that John is getting married?" "Yes. He me yesterday."

a) told b) said c) spoke

14. Judy type since she went to college.

a) can't b) has been able to c) can

15. I'm thirsty. I for fifty minutes.

a) am running b) have run c) have been running

16. When I am older, I live by myself.

a) will be able to b) can't c) have been able to

17. I'm going to the doctortomorrow morning.

a) on b) - c) at

18. Thea my best friend since 2008.

a) was b) is being c) has been

19. "I didn't enjoy that film last night." "Neither did I. It was boring that I almost fell asleep."

a) such b) so c) such a

20. I take your order, please?

a) Mustn't b) Must c) May

3. Темы для устного обсуждения и монологических высказываний

1. The Role of Religion in Modern Life.

Is religion still important today, or is it becoming less significant? How does it help people in their daily lives?

2. Major Religious Festivals Around the World.

Discuss festivals like Christmas, Diwali, or Hanukkah. What do they celebrate? How do people celebrate them? Are there any similar traditions between different festivals?

3. Places of Worship: Churches, Mosques, Temples, and Synagogues.

What are these places for? Why are they important to believers? How are they similar or different?

4. Key Stories and Figures of any religion.

Many religions have important stories about figures like Moses, Buddha, Muhammad, or Krishna. Discuss a story you know. What is its moral or lesson?

6. The Concept of Prayer and Meditation.

Why do people pray or meditate? What are the different ways they do it? Is it only for religious people, or can anyone benefit from it?

7. Pilgrimage: Journeys to Sacred Places.

What is a pilgrimage? Why do people make long and difficult journeys to places like Mecca, Jerusalem, or Varanasi? What do they hope to find there?

8. Holy Books: The Bible, The Quran, The Torah, and Others.

What is the role of a holy book for believers? Are these books meant to be read literally or as stories with deeper meanings? How are they used in worship?

9. Symbols in Religion.

Discuss common symbols like the cross, the star, the crescent, or the lotus flower. What do they represent? Why are symbols powerful?

10. Music and Art in Religion.

How do religions use music, art, and architecture? How does it make people feel? Discuss religious music (like hymns) or religious art (like paintings or sculptures).

4. Работа с иноязычным текстом профильной тематики

People today tend to think of the Church as a worldwide organization, in which each local body forms part of a larger and more inclusive whole. Ignatius did not look at the Church in this way. For him the local community is the Church. He thought of the Church as a Eucharistic society, which only realizes its true nature when it celebrates the Supper of the Lord, receiving His Body and Blood in the sacrament. But the Eucharist is something that can only happen locally — in each particular community gathered round its bishop; and at every local celebration of the Eucharist it is the whole Christ who is present, not just a part of Him. Therefore each local community, as it celebrates the Eucharist Sunday by Sunday, is the Church in its fullness.

The teaching of Ignatius has a permanent place in Orthodox tradition. Orthodoxy still thinks of the Church as a Eucharistic society, whose outward organization, however necessary, is secondary to its inner, sacramental life; and Orthodoxy still emphasizes the cardinal importance of the local community in the structure of the Church. To those who attend an Orthodox Pontifical Liturgy (The Liturgy: this is

the term normally used by Orthodox to refer to the service of Holy Communion, the Mass), when the bishop stands at the beginning of the service in the middle of the church, surrounded by his flock, Ignatius of Antioch's idea of the bishop as the center of unity in the local community will occur with particular vividness.

But besides the local community there is also the wider unity of the Church. This second aspect is developed in the writings of another martyr bishop, Saint Cyprian of Carthage (died 258). Cyprian saw all bishops as sharing in the one episcopate, yet sharing it in such a way that each possesses not a part but the whole. "The episcopate," he wrote, "is a single whole, in which each bishop enjoys full possession. So is the Church a single whole, though it spreads far and wide into a multitude of churches as its fertility increases" (On the Unity of the Church, 5). There are many churches but only one Church; many episcopi but only one episcopate.

There were many others in the first three centuries of the Church who like Cyprian and Ignatius ended their lives as martyrs. The persecutions, it is true, were often local in character and usually limited in duration. Yet although there were long periods when the Roman authorities extended to Christianity a large measure of toleration, the threat of persecution was always there, and Christians knew that at any time this threat could become a reality. The idea of martyrdom had a central place in the spiritual outlook of the early Christians. They saw their Church as founded upon blood — not only the blood of Christ but also the blood of those "other Christs," the martyrs. In later centuries when the Church became "established" and no longer suffered persecution, the idea of martyrdom did not disappear, but it took other forms: the monastic life, for example, is often regarded by Greek writers as an equivalent to martyrdom.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 608 с. — ISBN 978-5-9925-0716-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047576>
2. David Cotton, David Falvey. New Language Leader Intermediate Coursebook. Pearson. 2014.- 176с. -ISBN 978-1-4479-6149-9.

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use;
2. Virginia Evans. FCE: Use of English 2;
3. Michael McCarthy, Felicity Odell. Academic Vocabulary in Use;
4. John Wright. Idioms Organiser;
5. Mark Powell. Presenting in English;
6. Jennifer Seidl. Exercises on Phrasal Verbs;
7. Jennifer Seidl. Exercises on Idioms;
8. Andrea B. Geffner. Business English. The Writing Skills You Need for Today's Workplace. A Complete Guide for Developing an Active Business Writing Style. Fourth Edition. Barron's, N.Y. 2004.
9. Alan Bond. 300 + Successful Business Letters for all Occasions. Second Edition. Barron's N.Y. 2005;

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

Elibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

ProQuest Dissertation & Theses Global

<https://www.semanticscholar.org>

<https://papers.ssrn.com/>

<https://scholar.google.com/>

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Образцы планов практических занятий

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Контактные часы	Рекомендации
------------	--------------------------------	-----------------	--------------

<i>Подготовка к занятиям в рамках темы №1</i>	Стилистика профессионального дискурса: официальный стиль, неофициальный, нейтральный.	4	Выполнение заданий по грамматике, лексике. Работа с интернет-ресурсами.
<i>Подготовка к занятиям в рамках темы №2</i>	Профессиональная переписка. Языковые особенности профессионального письма	4	Выполнение заданий по грамматике, лексике. Создание собственных текстов (формирование портфолио).
<i>Подготовка к занятиям в рамках темы №3</i>	Ведение профессиональной документации. Подготовка грантовой заявки. Написание мотивационного письма.	4	Выполнение заданий по грамматике, лексике и фонетике. Работа с интернет-ресурсами. Подготовка к контрольной работе
<i>Подготовка к занятиям в рамках темы №4</i>	Профессиональное общение: устный дискурс. Презентации. Презентации по темам научных работ студентов.	4	Выполнение заданий по грамматике, лексике. Работа с интернет-ресурсами.
<i>Подготовка к занятиям в рамках темы №5</i>	Подготовка научного доклада. Реферат, аннотация, тезисы доклада	4	Выполнение заданий по грамматике, лексике. Подготовка презентаций (портфолио). Работа с интернет-ресурсами.
<i>Подготовка к занятиям в рамках темы №6</i>	Подготовка библиографии в соответствии с научными интересами студентов на иностранном языке.	4	Работа со справочниками и интернет-ресурсами.
Итого по дисциплине		24	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых.

- ~ Развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения до уровня В1-В2;
- ~ Усовершенствовать навыки устного и письменного перевода текстов по специальности;
- ~ Формировать умение критически анализировать профессиональные и общественно-значимые тексты (статьи, отчеты, новости);
- ~ Развивать навыки публичных выступлений, построения аргументации и участия в дискуссии на иностранном языке;
- ~ Освоить техники написания аннотаций и рефератов к научным и профессиональным текстам;
- ~ Владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации из англоязычных источников с использованием цифровых технологий для формирования обоснованной позиции по профессиональным и социальным вопросам;
- ~ Применять нормы межкультурной коммуникации, адаптируя своё вербальное и невербальное поведение к актуальному контексту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ~ Нормы устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- ~ Основные модели речевого поведения в межкультурной коммуникации;
- ~ Основы речевых жанров, релевантных для учебно-научной сферы общения;
- ~ Принципы, виды и средства речевого взаимодействия;
- ~ Базовый терминологический аппарат в рамках направления подготовки;
- ~ Основные грамматические конструкции, характерными для изучаемого языка;
- ~ Устойчивые словосочетания и выражения;
- ~ Средства создания вербальных и невербальных текстов в ситуациях личного и профессионального общения;
- ~ Особенности концептуальной и языковой картины мира носителей английского языка;
- ~ Методы аналитической работы с текстами профессиональной направленности для их интерпретации.

Уметь:

- ~ Осуществлять различные виды речевой деятельности в рамках учебно-научного общения на иностранном языке;
- ~ Эффективно взаимодействовать в межличностной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
- ~ Адекватно использовать языковые средства в соответствии с социальным контекстом, коммуникативными задачами и нормами речевого поведения носителей языка;
- ~ Работать с профессионально ориентированными текстами;
- ~ Воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь с использованием лексико-грамматических конструкций, характерных для профессионального общения;
- ~ Применять информацию из иноязычных источников для решения общекультурных и профессиональных задач;
- ~ Выполнять устный и письменный перевод материалов профессиональной тематики с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- ~ Составлять и редактировать тексты основных деловых жанров;
- ~ Осуществлять редактуру текстов профессионального и социального содержания на английском языке;
- ~ Решать типовые коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ~ Осуществлять поиск и интерпретацию информации профессионального характера в цифровой среде;
- ~ Критически оценивать содержание различных информационно-коммуникационных текстов и ресурсов.

Владеть:

- ~ Базовым комплексом лексико-грамматических конструкций, используемых в ситуациях профессионального и общекультурного общения;
- ~ Языковыми средствами, необходимыми для решения профессиональных задач на иностранном языке;

- ~ Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- ~ Компетенциями англоязычного общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- ~ Навыками аннотирования и реферирования научной литературы;
- ~ Методами и приемами перевода;
- ~ Техник реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности.